

๔.๓ ผลการทดสอบสมมติฐาน ประสิทธิภาพการจัดการศาสนาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ตามสมมติฐานที่ ๑-๕ ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ พระสงฆ์ ที่มี อายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔. ๙ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ พระสงฆ์ ที่มีต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ

(n=๑๒๗)

ประสิทธิผลการจัดการศาสนาศึกษา ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	อายุ								f	sig
	๒๐ – ๓๐ ปี (๓๒ รูป)		๓๑ – ๔๐ ปี (๒๖ รูป)		๔๑ – ๕๐ ปี (๑๖ รูป)		๕๑ – ๖๐ ปี (๕๓ รูป)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านการจัดการศึกษา	๓.๖๖	๐.๔๘๑	๓.๗๑	๐.๔๓๙	๓.๔๗	๐.๗๔๒	๓.๕๒	๐.๖๒๗	๐.๖๐๙	๐.๖๕๗
ด้านหลักสูตรการเรียน	๓.๓๒	๐.๕๔๗	๓.๒๗	๐.๓๓๐	๓.๓๒	๐.๖๗๙	๓.๓๘	๐.๖๓๙	๐.๓๙๙	๐.๘๐๙
ด้านการจัดการเรียนการสอน	๓.๔๙	๐.๖๔๓	๓.๖๑	๐.๔๓๘	๓.๖๒	๐.๕๔๘	๓.๗๕	๐.๖๐๓	๐.๗๒๒	๐.๕๗๙
ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	๓.๕๑	๐.๕๑๖	๓.๔๐	๐.๔๓๗	๓.๕๐	๐.๕๗๑	๓.๔๑	๐.๖๔๗	๐.๓๘๐	๐.๘๒๒
ด้านการศึกษาสงเคราะห์	๓.๐๗	๐.๒๙๒	๓.๕๑	๐.๔๘๑	๓.๗๑	๐.๖๔๓	๓.๔๐	๐.๔๓๘	๐.๔๓๘	๐.๕๔๘
ด้านการประเมินผลการเรียน	๓.๘๒	๐.๙๘๒	๓.๔๙	๐.๕๔๗	๓.๓๒	๐.๔๘๑	๓.๕๑	๐.๖๔๓	๐.๕๔๗	๐.๙๘๒
รวม	๓.๕๐	๐.๔๕๘	๓.๔๙	๐.๓๒๔	๓.๔๘	๐.๕๗๕	๓.๕๑	๐.๕๕๓	๐.๐๕๙	๐.๙๙๔

จากตารางที่ ๔.๙ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า พระสงฆ์ที่มี อายุ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พระสงฆ์ ที่มี อายุ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๒ พระสงฆ์ ที่มี พรรษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔. ๑๐ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ พระสงฆ์ ที่มีต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามพรรษา

(n=๑๒๗)

ประสิทธิผลการจัดการศาสนศึกษา ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	พรรษา								f	sig
	๕ -๑๐ พรรษา (๕๘ รูป)		๑๑ - ๑๕ พรรษา (๒๔ รูป)		๑๖ - ๒๐ พรรษา (๒๘ รูป)		๒๑ พรรษาขึ้นไป (๑๗ รูป)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านการจัดการศึกษา	๓.๙๖	๐.๖๖๙	๓.๗๘	๐.๙๑๐	๓.๘๙	๐.๕๑๙	๓.๒๖	๐.๓๙๐	๒.๙๑๘	๐.๒๑๓
ด้านหลักสูตรการเรียน	๓.๘๖	๐.๗๑๔	๓.๗๕	๐.๙๖๕	๓.๘๕	๐.๕๕๒	๓.๒๘	๐.๓๘๖	๓.๑๗๘	๐.๐๕๘
ด้านการจัดการเรียนการสอน	๓.๙๙	๐.๖๔๙	๓.๗๒	๐.๙๓๓	๓.๘๖	๐.๖๙๙	๓.๑๕	๐.๔๓๑	๓.๑๗๘	๐.๑๕๗
ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	๓.๕๑	๐.๓๓๒	๓.๖๔	๐.๓๓๘	๓.๗๐	๐.๓๔๘	๓.๖๗	๐.๓๓๙	๒.๘๔๔	๐.๓๒๑
ด้านการศึกษาสงเคราะห์	๓.๕๖	๐.๓๘๔	๓.๖๑	๐.๕๖๒	๓.๖๗	๐.๕๑๒	๓.๙๗	๐.๔๙๖	๒.๓๐๘	๐.๒๗๘
ด้านการประเมินผลการเรียน	๓.๔๗	๐.๓๓๕	๓.๔๘	๐.๓๓๖	๓.๕๓	๐.๓๒๙	๓.๔๐	๐.๓๒๙	๓.๓๐๘	๐.๐๕๗
รวม	๓.๖๑	๐.๓๓๖	๓.๖๖	๐.๓๓๙	๓.๖๗	๐.๓๔๘	๓.๖๔	๐.๓๓๒	๑.๘๓๙	๐.๑๐๔

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า พระสงฆ์ที่มี พรรษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พระสงฆ์ที่มี พรรษา ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิผลการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๓ พระสงฆ์ ที่มี วุฒิการศึกษาทางโลก ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔. ๑๑ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ พระสงฆ์ ที่มีต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาสามัญ

(n=๑๒๗)

ประสิทธิผลการจัดการศาสน ศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	วุฒิการศึกษาสามัญ								f	sig
	ประถมศึกษา (๖๐ รูป)		มัธยมศึกษา (๔๕ รูป)		อนุปริญญา (๕ รูป)		ปริญญาตรีขึ้นไป (๑๗ รูป)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านการจัดการศึกษา	๓.๗๔	๐.๔๓๔	๓.๗๔	๐.๔๔๗	๓.๗๒	๐.๔๖๑	๔.๒๑	๐.๕๔๘	๐.๐๔๗	๐.๙๕๕
ด้านหลักสูตรการเรียน	๓.๖๘	๐.๕๑๙	๓.๕๖	๐.๖๗๔	๓.๕๗	๐.๕๖๗	๓.๘๙	๐.๓๐๐	๑.๐๘๙	๐.๘๘๖
ด้านการจัดการเรียนการสอน	๓.๕๐	๐.๓๒๕	๓.๔๕	๐.๓๔๘	๓.๔๔	๐.๓๗๑	๔.๑๗	๐.๔๑๑	๑.๐๗๑	๐.๓๔๔
ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียน การสอน	๓.๕๖	๐.๓๘๔	๓.๖๑	๐.๕๖๒	๓.๖๗	๐.๕๑๒	๓.๘๗	๐.๕๗๙	๒.๓๐๘	๐.๒๗๘
ด้านการศึกษาสงเคราะห์	๓.๔๗	๐.๓๓๕	๓.๔๘	๐.๓๓๖	๓.๕๓	๐.๓๒๙	๔.๑๗	๐.๔๑๑	๓.๓๐๘	๐.๐๕๗
ด้านการประเมินผลการเรียน	๓.๖๑	๐.๓๓๖	๓.๖๖	๐.๓๓๙	๓.๖๗	๐.๓๔๘	๓.๘๗	๐.๕๗๙	๑.๘๓๙	๐.๑๐๔
รวม	๓.๖๒	๐.๓๓๗	๓.๖๐	๐.๓๕๑	๓.๕๘	๐.๓๘๐	๔.๐๓	๐.๓๐๑	๐.๓๘๑	๐.๖๘๓

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า พระสงฆ์ ที่มีวุฒิการศึกษาสามัญ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

โดยรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พระสงฆ์ ที่มีวุฒิการศึกษาสามัญ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการ
 ศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๔ พระสงฆ์ ที่มี วุฒิการศึกษาทางธรรม ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนาศึกษาของพระสังฆาธิการ
 ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔. ๑๒ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ พระสงฆ์ ที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการศาสนาศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
 จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางธรรม

(n=๑๒๗)

ประสิทธิผลการจัดการศาสนศึกษา ของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	วุฒิการศึกษาทางธรรม								f	Sig.
	นักธรรมชั้นตรี (๓๔ รูป)		นักธรรมชั้นโท (๒๔ รูป)		นักธรรมชั้นเอก (๔๒ รูป)		ไม่มีวุฒินักธรรม (๒๗ รูป)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านการจัดการศึกษา	๓.๗๕	๐.๔๓๕	๓.๗๐	๐.๔๔๗	๓.๖๗	๐.๔๓๔	๔.๑๐	๐.๕๖๕	๑.๖๗๑	๐.๑๗๓
ด้านหลักสูตรการเรียน	๓.๖๗	๐.๕๖๗	๓.๕๖	๐.๖๕๗	๓.๗๕	๐.๕๔๒	๓.๖๗	๐.๕๖๙	๒.๘๘๗	๐.๒๖๗
ด้านการจัดการเรียนการสอน	๓.๕๑	๐.๓๒๙	๓.๔๑	๐.๓๓๖	๓.๔๐	๐.๓๓๕	๓.๗๔	๐.๕๕๔	๓.๓๑๑	๐.๐๒๐
ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	๓.๖๓	๐.๓๓๙	๓.๖๕	๐.๓๔๔	๓.๖๘	๐.๓๕๘	๓.๕๗	๐.๒๑๔	๒.๘๒๑	๐.๐๓๙
ด้านการศึกษาสงเคราะห์	๓.๕๖	๐.๓๘๔	๓.๖๑	๐.๕๖๒	๓.๖๗	๐.๕๑๒	๓.๙๗	๐.๔๙๖	๒.๓๐๘	๐.๒๗๘
ด้านการประเมินผลการเรียน	๓.๗๖	๐.๓๙๓	๓.๗๒	๐.๔๔๕	๓.๗๙	๐.๔๕๖	๓.๖๗	๐.๔๑๕	๓.๖๐๙	๐.๔๙๙
รวม	๓.๔๗	๐.๓๓๕	๓.๔๘	๐.๓๓๖	๓.๕๓	๐.๓๒๙	๓.๔๐	๐.๓๒๙	๓.๓๐๘	๐.๐๕๗

จากตารางที่ ๔.๑๒ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า พระสงฆ์ที่มีวุฒิการศึกษาทางธรรม ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนาของพระสงฆ์ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พระสงฆ์ที่มี วุฒิการศึกษาทางธรรม ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศาสนาของพระสงฆ์ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๔ พระสงฆ์ที่มี วุฒิการศึกษาบาลี ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔. ๑๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ พระสงฆ์ ที่มีต่อประสิทธิผลการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางบาลี

(n=๑๒๗)

ประสิทธิผลการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	วุฒิการศึกษาทางบาลี								f	Sig.
	ประโยค ๑ – ๒ - เปรียญธรรม ๓ ประโยค (๖ รูป)		เปรียญธรรม ๔- เปรียญธรรม ๖ ประโยค (๕ รูป)		เปรียญธรรม ๗ - เปรียญธรรม ๙ ประโยค (๒ รูป)		ไม่มีวุฒิ เปรียญธรรม (๑๑๔ รูป)			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ด้านการจัดการศึกษา	๓.๗๕	๐.๔๓๕	๓.๗๐	๐.๔๔๗	๓.๖๗	๐.๔๓๔	๔.๑๐	๐.๕๖๕	๑.๖๗๑	๐.๑๗๓
ด้านหลักสูตรการเรียน	๓.๖๗	๐.๕๖๗	๓.๕๖	๐.๖๕๗	๓.๗๕	๐.๕๔๒	๓.๖๗	๐.๕๖๙	๒.๘๘๗	๐.๒๖๗
ด้านการจัดการเรียนการสอน	๓.๖๓	๐.๓๓๙	๓.๖๕	๐.๓๔๔	๓.๖๘	๐.๓๕๘	๓.๕๗	๐.๒๑๔	๒.๘๒๑	๐.๐๓๙
ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	๓.๗๕	๐.๔๓๕	๓.๗๐	๐.๔๔๗	๓.๖๗	๐.๔๓๔	๔.๑๐	๐.๕๖๕	๑.๖๗๑	๐.๑๗๓
ด้านการศึกษาสงเคราะห์	๓.๖๘	๐.๕๖๗	๓.๕๖	๐.๕๗๗	๓.๔๙	๐.๖๕๑	๓.๔๓	๐.๕๖๓	๒.๖๗๒	๐.๑๘๗
ด้านการประเมินผลการเรียน	๓.๕๑	๐.๓๒๙	๓.๔๑	๐.๓๓๖	๓.๔๐	๐.๓๓๕	๓.๗๔	๐.๕๕๔	๓.๓๑๑*	๐.๐๒๐
รวม	๓.๖๓	๐.๓๓๙	๓.๕๖	๐.๓๔๔	๓.๕๕	๐.๓๔๓	๓.๙๒	๐.๕๕๔	๒.๘๒๑*	๐.๐๓๙

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญ ๐.๐๕ พบว่า พระสงฆ์ที่มี วุฒิการศึกษาทางบาลี ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี โดยรวมแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พระสงฆ์ที่มี วุฒิการศึกษาทางบาลี ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี แตกต่างกันในการศึกษาสงเคราะห์ ส่วนในด้านการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียน พระสงฆ์ที่มี วุฒิการศึกษาทางบาลีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศาสนศึกษาของพระสังฆาธิการ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ไม่แตกต่างกัน